

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организационно-методическая деятельность.

Методическая работа в 2025-2026 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу техникума и учебно-воспитательный процесс.

В 2025-2026 г. методическая работа с разными категориями работников и студентами осуществлялась согласно локальным актам техникума. В начале учебного года утверждаются индивидуальные планы методической работы педагогических работников, планы работы цикловых комиссий, перспективный план работы техникума.

Тема: «Развитие педагогической системы».

Цель: Развитие педагогической системы, повышение качества образования и успешности обучающихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.

Задачи:

- 1) Создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей и развития творческого потенциала педагогов и обучающихся.
- 2) Осуществление взаимообучения преподавателей, стимулирование самообразования педагогов. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих преподавателей.
- 3) Совершенствование традиционных и развитие ИКТ технологий и новых педагогических технологий, ориентированных на действие.
- 4) Активизация обучающихся путем формирования у них познавательных интересов, повышение уровня формирования самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, навыков самоанализа и самоконтроля в процессе обучения.
- 5) Повышение методического уровня и эффективности проведения всех видов занятий.
- 6) Организация работы с одаренными детьми;
 - Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими студентами и студентами, мотивированными на учебу, коррекцию знаний студентов на основе диагностической деятельности преподавателя, развитие способностей и природных задатков студентов, повышение мотивации к обучению.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников осуществлялось через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, ознакомление с новой методической литературой.

На уровне техникума основой методической работы является методический совет.

Основные направления его деятельности:

- Обновление и переработка локальных актов.
- Доработка, корректировка и разработка ОПОП по специальности «Технология машиностроения».
- Анализ и разработка УМК УД и ПМ.
- Создание условий для работы предметных цикловых комиссий по использованию инновационных технологий
- Разработка методических рекомендаций для организации образовательного процесса.
- Изучение опыта работы инновационных образовательных учреждений региона, области.
- Организация обмена опытом на различном уровне, организация и проведение научно-практических конференций, семинаров- практикумов, «круглых» столов, конкурсов, демонстрирующих эффективные методы и приемы обучения для всех участников образовательного процесса.
- Организация и проведение предметных декад;
- Организация мероприятий с педагогами, студентами и их родителями по изучению законодательных, нормативных и распорядительных документов в области образования.
- Формирование банка данных: о передовом педагогическом опыте; новых исследованиях в области педагогики, дидактики; научно- методических материалах техникума.

В течение года для преподавателей техникума было организовано и проведено 5 методических семинаров по актуальным направлениям, из них: 2 по внедрению в учебный процесс инновационных технологий, новых форм и методов организации учебной деятельности, 2- по организации исследовательской деятельности.

В 2025-2026г. учебном году педагогические работники приняли участие в конференциях и семинарах различного уровня: внутритехникумовские – 3, областные (в режиме онлайн) – 11, на которых был представлен опыт работы преподавателей в форме статей, выступлений, методических разработок занятий и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль и управление образовательным процессом. Контроль носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутритехникумовский контроль состояния преподавания дисциплин основан на педагогическом анализе результатов труда педагогических работников и состояния учебно-воспитательного процесса.

Преподавание ведется согласно календарно-тематических планов, что подтверждается записями тем проведенных занятий в журналах обучения.

Проверка журналов обучения позволяет получить представление о системе работы преподавателя, о текущей успеваемости студентов, о качестве знаний по изученным темам. В течение года регулярно проверялись журналы учебных групп. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 92% преподавателей. Есть преподаватели, которые записывают темы занятий задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Итоги контроля журналов обсуждались на заседаниях цикловых методических комиссий, инструктивно-методических совещаний.

Выводы:

- успешно решаются задачи по нормативно- организационной, дидактикопрактической, информационно- проблемной, практической и технологической деятельности педагогов.
- содержание методической работы отвечает запросам педагогов, способствует саморазвитию личности педагога.
- в планах работы техникума, ПЦК просматривается работа, направленная на реализацию единой методической цели и четко определены направления работы.
- перспективно-тематические планы составлены согласно рабочим программам и тематическим планам.
- записи тем занятий в журналах соответствуют планам.

Рекомендации:

1) Организовать работу по реализации задач, сформулированных в соответствии с методической темой техникума на новый учебный год.

2) Пересмотреть и по необходимости обновить локальные акты.

Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта ПР.

3) Усилить за соблюдением требований к оформлению журналов.

4) Усилить контроль за количеством оценок по отдельным предметам. В течение года проводить дополнительный инструктаж по соблюдению правил ведения журналов теоретического обучения.

2. Проведение Педагогических советов.

Высшим коллективным органом методической работы является педагогический совет, основная задача которого объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Было проведено 6 заседаний. При этом в повестку включались вопросы:

- Тематические – 2
- По допуску обучающихся к итоговой государственной аттестации – 1
- По рассмотрению персональных дел студентов и другие вопросы – 3

3. Работа методического совета

В техникуме действует Методический совет, в состав которого входят:

Председатель: Калинина А.И.

Члены методсовета:

К.А. Русских

Е.С. Боровкова

А.В. Ростова

Н.А. Новикова

На заседаниях Методического совета рассматриваются вопросы состояния методической работы по различным направлениям: совершенствование учебно-методического обеспечения предметов и специальностей; изучения и внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения; развития педагогического творчества; разработка оценочного инструментария для оценки знаний качества подготовки выпускников; формы и методы повышения квалификации педагогических работников; внедрение активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов. За год проведено 6 заседаний Методического совета в соответствии с планом.

4. Работа цикловых комиссий

Важными подразделениями техникума, обеспечивающими методическую работу, являются цикловые методические комиссии. В техникуме на основании приказа сформировано 2 цикловых комиссии: общеобразовательного, профессионального циклов. Каждая предметная цикловая комиссия составляет план работы на год по единой форме, в соответствии с темой и целью методической работы техникума. Тематика заседаний ПЦК и творческих микро групп отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом и тесно связана с единой методической темой техникума. Председателями ПЦК за каждое полугодие и год представлен отчет о проделанной работе.

На заседаниях предметных цикловых комиссий рассмотрены и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы по предметам и дисциплинам, материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Систематически изучаются новинки литературы и достижения в различных областях науки согласно направлению работы.

Согласно графика проводились декады ПЦК с последующим анализом успешности проведения.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: викторины, классные часы, выставки, конкурсы. Обязательным атрибутом недели были красочно и содержательно оформленные газеты. В ходе предметных недель преподаватели проявили хорошие организаторские способности, а разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Примерно 60% преподавателей приняли активное участие в проведении декад, 70 % преподавателей посетили открытые уроки с последующим обсуждением и анализом. Контроль преподавания осуществлялся согласно графика посещений занятий заместителем директора по УВР и методистом.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- Обобщающий контроль по группам обучающихся 1-ого курса с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности коллектива группы, определения уровня воспитанности, по определению степени адаптации студентов к новым условиям;
- Тематический контроль;
- Развитие у студентов интереса к вновь изучаемым учебным дисциплинам;
- Реализация тем по самообразованию педагогическими работниками;
- Соответствие уровня профессиональной подготовки преподавателя заявленной квалификационной категории;

- Соблюдение индивидуального подхода к студентам, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа с «отстающими»;

- Организация спортивно-массовой работы, работы библиотеки;
- Состояние преподавания УД и ПМ;
- Выполнение программ и их практической части;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений студентов по предметам - входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, итоговая аттестация в выпускных группах.

При посещении занятий администрацией техникума определялась цель посещения: всесторонний общий анализ работы преподавателя или изучение какого-либо одного вопроса, например организации самостоятельной работы, применение технических средств обучения, осуществления меж предметных связей, эффективность использования методических приемов, повышающих качество преподавания и т.д. Выполнение преподавателем рекомендаций по итогам контроля также проверяется в ходе бесед с преподавателем, при повторном посещении занятий, а также при изучении журналов и планов работы преподавателей. Посещение нескольких занятий одного преподавателя позволяют выяснить, как он владеет материалом, как проводит занятия разных типов, какие методы и формы использует, т. е. увидеть систему его работы.

Посещенные уроки показали, что:

- Используются в преподавании инновационные технологии обучения, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций;
- Преподаватели уверенно, профессионально владеют учебным материалом.

Это достигается применением развивающих педагогических технологий, внедрением компьютерных технологий, повышающих познавательный интерес учащихся и позволяющих строить индивидуальную траекторию развития личности ребенка, используют разно уровневые задания, поощряют инициативу и самостоятельность и индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение и мышление, динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Студенты в основном активны, организованны, но имеются и студенты, имеющие низкий познавательный интерес, так как имеют ограниченный запас знаний по общеобразовательным дисциплинам, недостаточный для усвоения специальных дисциплин.

Преподаватели отмечают, что современное занятие должно быть наглядным, направленным на стимулирование познавательной активности студентов, усиление

интереса к предмету. Изложение материала должно сопровождаться преимущественно техническими средствами: видео- и звуковые клипы, мультимедийные демонстрации экспериментов, электронные учебники, обучающие диски и сайты и т.д. Особое внимание нужно уделять практической направленности занятия, используя элементы проблемного и исследовательского методов обучения. Важно развивать у студентов логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять, прививать умения и навыки самостоятельного учебного труда, то есть способности добывать и обрабатывать необходимую информацию и применять ее на практике. В течение занятия должны прослеживаются меж предметные связи, направленные на расширение кругозора студентов, уровня их общего развития, способности к обобщениям.

Использование на занятии разнообразных видов деятельности должно обеспечивать занятость учащихся с учетом их способностей, контроль и коррекция деятельности студентов должна осуществляться на каждом этапе занятия для стимулирования активности и развития познавательного интереса.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставлялись на оперативных совещаниях, методическом совете, заседаниях предметных цикловых комиссий.

Цикловые комиссии вели активную работу по подготовке к промежуточной и итоговой (государственной) аттестации студентов. Подготовлены и утверждены экзаменационные материалы, форма проведения аттестации. Преподавателями выпускных групп проводились консультации по подготовке к устным и письменным экзаменам, оформлены методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ, приказом утвержден состав экзаменационных комиссий, составлено расписание экзаменов. Особое внимание в работе ПЦК уделялось повышению качества профессионального образования.

Выводы:

1. Работа методических комиссий планируется и анализируется. Проводятся открытые мероприятия, работа по самообразованию педагогов, по внедрению новых педагогических технологий, в том числе ИКТ.
2. Задачи, поставленные в начале учебного года, реализованы частично.
3. Индивидуальная методическая деятельность позволила совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, стремящихся к инновациям.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по обобщению передового опыта ПР техникума.
2. Рекомендовать преподавателям на занятиях использовать дифференцированный подход в обучении, проводить дополнительные занятия со

слабоуспевающими студентами, использовать методы и формы организации учебной деятельности, повышающие познавательный интерес студентов.

6. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников организовано через курсы повышения квалификации, самообразование, работу постоянно действующего семинара.

В 2025-2026 году проходили курсы повышения квалификации педагогических работников по направлениям «Бережливые технологии», «Цифровая образовательная среда».

В ПЦК каждый педагог работает над своей темой самообразования, отраженной в индивидуальном плане, которая согласовывается с методистом и председателем ПЦК техникума. С обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического совета, педсовета, педагогических чтениях.

Предложения: Продолжить систему методической работы по усилению теоретического и практического изучения педагогическим коллективом инновационных технологий и эффективных методов и приемов работы.

В течение 2026 года педагогические работники участвовали в работе областных методических объединений на базе ЧИРПО.

Выводы:

1. Учебной методической службой техникума планируется организация курсов повышения квалификации, организуется работа по самообразованию.
2. План посещения уроков в основном выполнен. Основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру занятий и отбор необходимых форм и методов, применяемых на занятиях.
3. Признать работу педагогических работников в 2025/2026 учебном году удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на практическую помощь в период подготовки к аттестации.
2. Совершенствовать организацию обмена опытом педагогов.
3. Стимулировать рост педагогического мастерства.
4. Повысить активность педагогов в участии в конференциях и конкурсах.
5. Совершенствовать и систематизировать работу ПР по реализации индивидуальных планов.

6. Администрации техникума предусмотреть материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов.

7. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными студентами в СМТ ведется согласно разработанной программе «Программа по выявлению и развитию способностей одаренных обучающихся».

Организация исследовательской деятельности студентов осуществляется через организацию работы НОУ. Работа осуществляется по двум направлениям: техническое и гуманитарное. В 2025-2026 учебном году Рассказов Никита, учащийся 4Б группы прошел финал Российской национальной премии «Студент года» заняв 4 место; Конов Александр, учащийся 3А группы прошел в финал областного конкурса «Студенческих социальных проектов» заняв 5 место.

Одним из направлений повышения качества профессионального образования является техническое творчество студентов. В целях развития технического мышления в техникуме в 2013 году создан команда технического творчества «Лидеры». Создание команды было вызвано необходимостью реализации творческого подхода к выполнению практических дипломных работ и повышению профессионализма выпускника в целом. Цель создания: повышения уровня профессиональной подготовки через развитие творческих, рационализаторских, исследовательских способностей личности, формирование личностной профессиональной направленности, стимулирование познавательной деятельности, повышение профессионального уровня выпускника, развитие коммуникативных качеств личности. В состав кружка входят учащиеся разных курсов, что способствует выполнению работ разных уровней сложности и преемственности поколений.

Исследовательская деятельность в техникуме составляет особое направление внеклассной работы, тесно связанное с учебным процессом. Она является инструментом повышения качества образования. Исследовательские работы, выполняемые под руководством педагогических работников, носят практический характер, раскрывают проблемы современного общества. Для выполнения целей и задач применяются развивающие технологии: проблемно-поисковый метод, система малых творческих групп, саморазвивающее обучение. За основу берется методика коллективных творческих дел.

Ежегодно работу начинаем с выявления творчески одарённых студентов путём опроса преподавателей, анализа рацпредложений на уроках производственного обучения. Из отобранных студентов формируются творческие микро группы (состав 2-3 человека) схожие по интересам, которые работают в различных направлениях.

Результативность работы преподавателей со студентами, мотивированными на учебную деятельность и одаренными, подтверждается высокими результатами в

областных конкурсах. Студенты принимают активное участие в спортивных соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства, различных мероприятиях, что подтверждается грамотами, дипломами и награждениями, полученными студентами.

Выводы:

1. Студенты техникума систематически принимают участие в различных конкурсах, что подтверждается грамотами и дипломами.
2. Недостаточное количество и качество ресурсной базы, необходимой для развития способной и одаренной молодежи. Прежде всего, страдают наиболее затратные направления: научно-исследовательские, технические, спортивное.
3. Дефицит компетентных педагогических кадров, работающих с молодыми талантами. По результатам мониторинга педагоги более чем 96% не получали специальной подготовки на курсах повышения квалификации в направлении развития и поддержки одаренности обучающихся.
4. Отсутствует педагог-психолог, оказывающий профессиональную поддержку педагогам в работе с одаренными детьми. Не ведется системной работы по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов.

Рекомендации:

1. Преподавателям организовывать целенаправленную подготовку студентов к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства в течение всего учебного года.
2. Усилить работу по выявлению одаренных студентов

8. Организация работы со слабоуспевающими учащимися, предупреждение неуспеваемости.

Слабоуспевающие студенты выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс основной школы). Анализ результатов входного контроля показал низкий уровень знаний по все предметам.

У неуспевающих студентов обнаружены: длительная вработываемость; неумение сосредоточиваться на чем-то на длительный промежуток времени, связанное с неумением удерживать цели задания и определенную направленность действий, отвлечение на посторонние обстоятельства. Там, где студенту не требуется дополнительных усилий на организацию простых действий (они автоматизированы), неуспевающему приходится ставить и решать дополнительные задачи (вспомогательные), отчего он не только не успевает уложиться в срок, отведенный на выполнение задания, но и субъективно воспринимает работу как более громоздкую, более трудную.

Главными причинами неуспеваемости являются:

- низкий уровень подготовки за курс основной школы;
- не развиты навыки учебного труда, нет прилежания;
- высокий уровень сложности предмета для отдельных студентов;
- нет сотрудничества в работе классного руководителя и преподавателя–предметника;
- слабое развитие интеллекта;
- особенности высшей нервной системы;
- отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение;
- отрицательное влияние внешней среды (семьи, сверстников); – низкий контроль за обучением со стороны родителей.

На заседаниях ПЦК обсуждались предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на занятиях, дополнительные консультации, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний, развитие познавательного интереса.

Консультации по дисциплинам проводятся согласно расписания на 1-м и 2-м курсах обучения. В техникуме выработана система работы с немотивированными учащимися, состоящая из нескольких этапов работы:

На 1 этапе каждым классным руководителем составляются списки детей, у которых есть проблемы с успеваемостью или поведением.

2 этап - на студентов заводятся папки педагогического учета, в которых собирается весь материал в течение всего времени обучения студента в техникуме - это докладные записки преподавателей, характеристика классного руководителя, беседы с родителями, итоги успеваемости по полугодиям. Данный материал позволяет увидеть более конкретную проблему, которая мешает ребенку учиться, а значит и наметить пути ее решения, выработать план совместных действий учащихся, родителей, преподавателей техникума.

Со студентами, отнесенными к группе риска и их родителями, постоянно работает социальный педагог, администрация техникума. Регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими студентами и исправление ими неудовлетворительных оценок, отработка пропущенных занятий, проверка содержания консультативных занятий, определение уровня проведения индивидуальных занятий.

Выводы:

- 1) Работа со слабоуспевающими учащимися носит организованный характер.
- 2) Администрация техникума ведет планомерную работу по предупреждению неуспеваемости.
- 3) Отсутствует педагог-психолог, оказывающий профессиональную поддержку слабоуспевающих студентов.

Рекомендации:

- 1) Преподавателям на уроках теоретического обучения использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
- 2) Усилить взаимодействие студент, родители, классный руководитель, преподаватель.

7. Обновление методической оснащённости кабинетов.

Продолжена работа по методическому обеспечению кабинета специальных дисциплин. Учебные кабинеты регулярно пополняются новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами студентов. В этом учебном году все учебные кабинеты пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами обучающихся. Библиотекой были приобретены новые учебники и учебные пособия. Из-за того, что большая часть преподавателей техникума являются внутренними, либо внешними совместителями не каждый преподаватель имеет свой собственный кабинет. Отдельным работникам с небольшой педагогической нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить выпуск методических разработок, рекомендаций, дидактических материалов. Все имеющиеся методические разработки педагогических работников не имеют внешней рецензии. Это недостаток методической работы, над этим необходимо работать.

Выводы:

1. В техникуме ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Рекомендации: Продолжить работу по наполнению учебно-дидактического и материального содержания кабинетов.

Цель на новый 2026-2027 г.: Обеспечение соответствия образовательной деятельности возрастающим потребностям общества в компетентных,

конкурентоспособных специалистах среднего звена; потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии.

Задачи на новый 2026-2027 г.:

- 1) Обновление содержания образования, ориентированного на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- 2) Активное вовлечение преподавателей, сотрудников и обучающихся в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их компетентности, мотивации, поддержки творческой инициативы, развития корпоративной культуры.
- 3) Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе. Обеспечение современного качества подготовки рабочих посредством формирования компетенций.
- 4) Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО с целью формирования социально активной и творческой личности обучающегося, обладающей профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными качествами.
- 5) Постоянное улучшение научно-методического, материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса, условий работы и учебы персонала и обучающихся.